

1	Уважаемые коллеги!
2	<p>В 2015 году завершилась реализация программы развития районной системы образования «Социокультурная модель Петербургской школы», которая внесла существенный вклад в становление районной системы образования как социокультурной среды образовательных возможностей, обеспечивающей доступность и вариативность качественного образования.</p> <p>Результаты реализации указанной программы подробно обсуждались на августовской конференции и на заседаниях коллегии Администрации Московского района, поэтому сегодня представляется целесообразным сосредоточиться на рассмотрении тех ключевых направлений, по которым будет осуществляться развитие системы образования района в перспективе до 2020 года.</p>
3	<p>Стратегия развития системы образования района «5 векторов системных изменений: кластерно-матричная модель развития районной системы образования» разрабатывалась и корректировалась при активном участии руководителей образовательных учреждений района. Это позволило сформировать целостное пространство видения перспектив, в рамках которого созданы условия для согласования приоритетов развития районной системы образования и ключевых направлений развития образовательных организаций.</p> <p>В основе указанной стратегии лежат две ключевые идеи, которые обеспечивают ее инновационный характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мезомуниципальный подход к управлению образовательными системами на основе выделения образовательных округов; • идеология кластерного подхода. <p>Под образовательным округом подразумевается подсистема образования, включающая расположенные на территории одного муниципального образования образовательные учреждения различных уровней образования, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>В настоящее время единственно возможным способом формирования образовательного округа является договоренность между исполнительным органом государственной власти и сообществом директоров планируемого образовательного округа как общественного института, координирующего образовательную деятельность округа в сочетании с эффективным использованием механизма государственного задания.</p> <p>Главный смысл кластерного подхода к развитию районной системы образования заключается в том, что образовательные организации, наиболее эффективно работающие над реализацией одного из направлений развития образования, объединяются в кластер, что обеспечивает взаимо- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемое на основе развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластера в целом.</p> <p>В рамках рассматриваемой стратегии координация деятельности внутри образовательных округов будет осуществляться на основе интеграционной модели организации образования, включающей «центральные» и «опорные» образовательные учреждения. Это обеспечит эффективное соединение трех способов управления образованием: государственного, государственно-общественного, общественного.</p>
4	<p>Реализация стратегии развития системы образования Московского района ориентирована на достижение основополагающих изменений, которые могут быть выражены пятью стратегическими направлениями:</p>

	<p>Стратегическое направление 1. Переход к управлению районной системой образования на основе мезомуниципального подхода (образовательных округов).</p> <p>В рамках указанного стратегического направления можно выделить следующие ключевые направления изменений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение структуры образовательных округов и механизмов взаимодействия образовательных учреждений в их рамках. 2. Переход от управления образовательными учреждениями к управлению районным предметно-методическим комплексом, в том числе на основе сетевого взаимодействия. <i>Это предполагает формирование сбалансированного портфеля образовательных программ в рамках каждого образовательного округа, что обеспечит доступность и вариативность образовательных маршрутов.</i> 3. Обеспечение преемственности образовательных программ различного уровня, способствующее повышению качества образовательных услуг. 4. Создание организационно-методических условий для реализации концепции профильного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 5. Оптимизация системы взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами и органами муниципальной власти. 6. Создание распределенной системы управления образованием на уровне района.
5	<p>Стратегическое направление 2. Развитие инновационного потенциала района на основе тематических кластеров.</p> <p>Основной идеей указанного стратегического направления выступает переход от реализации заданных «сверху» инноваций к «выращиванию» инновационных практик «снизу» с учетом потребностей как образовательных учреждений, так и районной системы образования в целом.</p> <p>В качестве таких направлений инновационной деятельности мы видим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опережающее внедрение ФГОС; • Становление сети профильного образования; • Развитие образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.
6	<p>Стратегическое направление 3. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>Системные изменения в образовательных системах различного уровня требуют адекватного изменения в деятельности педагогических и управленческих кадров. Эти изменения должны охватывать различные стороны профессиональной деятельности: от нового понимания своей профессиональной роли, до обновления системы оценки результатов педагогического и управленческого труда.</p> <p>Это в свою очередь предусматривает кардинальное обновление системы профессионального развития, ориентированное на принципы «подготовки под проект» в рамках корпоративного обучения и «непрерывного образования в течение всей жизни» с ориентацией на вертикально-горизонтальную модель карьеры.</p> <p>Важными составляющими реализации этого стратегического направления являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка становления саморегулируемых сообществ педагогов и управленцев, обеспечивающих государственно-общественный и распределенный характер управления районной системой образования. 2. Непрерывное профессиональное образование.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы корпоративного обучения в образовательных учреждениях в логике - школа как самообучающаяся организация. • Совершенствование персонифицированной модели повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников. Это предусматривает обновление деятельности районной методической службы в направлении внедрения практик тьюторского сопровождения, обеспечения адресной помощи коллективам образовательных учреждений, расширения использования активных методов и технологий обучения взрослых, поддержания актуальности информационно-образовательной среды профессионального развития педагогических и управленческих кадров. <p>3. Обеспечение готовности РСО к реализации профессиональных стандартов. <i>Что предусматривает организационно-методическую и ценностно-смысловую поддержку внедрения профессиональных стандартов и процесса адаптации педагогических работников к новым требованиям к содержанию и результатам их трудовой деятельности.</i></p> <p>4. Формирование системы кадрового обеспечения: диалектика спроса и предложения. Предполагает создание действенной системы подготовки кадрового резерва и адаптации молодых специалистов, обеспечивающей планомерную и эффективную ротацию педагогических и управленческих кадров.</p>
7	<p>Стратегическое направление 4. Становление целостной информационной среды.</p> <p>В рамках указанного стратегического направления приоритетами станут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение ОУ района средствами информатизации и цифровыми образовательными ресурсами с учетом современных требований (электронная школа и др.), развитие и поддержание инфраструктуры и коммуникационных каналов; 2. Организация и реализация мероприятий, направленных на обоснованное использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для обучения, воспитания, развития учащихся, для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагогов и руководителей. 3. Обеспечение внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в систему общего и дополнительного образования. 4. Развитие сетевых технологий и автоматизированных информационных систем для процессов управления образованием.
8	<p>Стратегическое направление 5. Реализация программно-целевого подхода к развитию районной системы образования.</p> <p>Эффективное развитие системы образования района возможно лишь с учетом того, что она является неотъемлемой частью системы образования Санкт-Петербурга и Российской Федерации.</p> <p>Именно поэтому наряду с рассмотренными выше стратегическими направлениями, определяющими важнейшие точки роста районной системы образования и отражающие ее уникальность, в программу было включено и пятое направление, отражающее специфику реализации федеральных и региональных приоритетов в области образования в условиях образовательной системы района:</p>
9	<p>Целевая программа «Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов»</p> <p>В настоящее время, процесс подготовки и перехода на осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС завершен на уровне дошкольного, начального и основного общего образования и реализуется в соответствии с</p>

	<p>ними. Поэтому перспективной задачей становится совершенствование образовательного процесса, направленное на достижение новых требований к результатам и качеству образования.</p>
10	<p>Целевая программа «Развитие районной системы оценки качества образования»</p> <p>Направлена на получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества всех уровней образования детей для принятия управленческих решений.</p> <p>Основные направления реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование объективной, достоверной, публичной системы мониторинга и оценки качества образования, включающей наряду с государственной (ведомственной), самооценку образовательных организаций и внешнюю независимую систему оценки качества образовательных учреждений, программ и результатов образования; • привлечение образовательных учреждений к участию в сравнительных исследованиях качества образования, в том числе международных; • создание центра информационно-аналитического исследования текущих характеристик, перспектив развития и обобщения качества образовательной системы района; • развитие автоматизированной системы сбора, обработки и хранения мониторинговой информации по проблемам качества образования, а также банка данных по показателям, характеризующим эффективность, результативность, анализ качественных характеристик для «быстрого реагирования» на изменения образовательной системы; • создание рейтинговой шкалы эффективности деятельности образовательных учреждений для принятия взвешенных управленческих решений по бюджетированию.
11	<p>Целевая программа «Развитие воспитательного пространства района»</p> <p>Направлена на совершенствование системы воспитательной работы образовательных организаций района, обеспечивающей реализацию концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Основные направления реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для обновления содержания деятельности образовательных учреждений района, направленной на воспитание и социализацию школьников; • создание системы организационно-педагогических условий для участия школьников в различных формах внеурочной деятельности (культурной, интеллектуальной, гражданско-патриотической, спортивной, учебно-исследовательской, организационной направленности и т.п.); • сохранение, укрепление и дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей; • обеспечение комплекса мер по развитию системы ученического самоуправления; детских общественных объединений и поддержке детских инициатив; • расширение возможностей комплексного мониторинга реализации программы воспитания школьников в контексте оценки социокультурной компетентности школьников; • обеспечение научно-методического сопровождения процесса проектирования программы «Воспитание и социализация» в контексте требований ФГОС нового поколения; • обеспечение интеграции усилий образовательных учреждений для создания пра-

	<p>вового пространства района.</p>
12	<p style="text-align: center;">Целевая программа «Развития системы дополнительного образования»</p> <p>Предполагает создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное.</p> <p style="text-align: center;">Основные направления реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития системы дополнительного образования, как в рамках самих образовательных учреждений, так и в рамках модели социального партнерства; • создание условий для удовлетворения познавательных и духовных потребностей учащихся; • развитие в образовательной среде района институтов детских инициатив (школьное самоуправление, школьный парламент, детские общественные инициативы); • развитие олимпиадного движения, творческих конкурсов, мероприятий «детского успеха»; • создание условий для широкого спектра внеурочной деятельности детей различной направленности (проектная и исследовательская деятельность, детские общественные объединения, занятия физкультурой и спортом, кружки и секции); • обеспечение достижения нового качества дополнительного образования через использование технологии личностно-ориентированного подхода, реализацию программы мониторинга результативной деятельности; • сохранение и дальнейшее развитие программ по развитию физкультуры и спорта.
13	<p style="text-align: center;">Целевая программа «Здоровье»</p> <p>Цель: Создание условий для построения комплексной системы здоровьесозидающей деятельности на уровне района, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также повышению у них уровня культуры здоровья, при консолидации усилий профильных структур Московского района. В связи с емкостью решаемых задач по данному направлению оно сформировано как самостоятельная районная целевая программа, которая уже стала лауреатом городского конкурса районных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников в 2015-2016 учебном году.</p> <p style="text-align: center;">Основные направления реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной системы управления процессом реализации здоровьесберегающей деятельности; • Повышение эффективности функционирования созданных в ОУ Служб здоровья с ключевыми подразделениями: медицинский, психолого-педагогический, физкультурный, воспитательный; • Повышение эффективности разработанных в ОУ адресных и комплексных Программ Здоровья; • Обеспечение системного, комплексного подхода к укреплению и сохранению здоровья, формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников; • Обеспечение развития в районе сети образовательных учреждений, являющихся опорными центрами по различным направлениям здоровьесозидающей деятельности; • Внедрение в ОУ системы внутрифирменного повышения квалификации по тема-

	<p>тике здоровьесозидающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы мероприятий по диагностике и вовлечению родительской общности в здоровьесозидающую деятельность; • Оптимизация системы отдыха и оздоровления детей и подростков.
14	<p style="text-align: center;">Целевая программа «Модернизация материально-технической базы образовательных организаций»</p> <p>Предусматривает определение ключевых направлений совершенствования материально-технической базы образовательных организаций и объемы финансирования по указанным выше стратегическим направлениям.</p> <p>Реализация стратегического направления носит открытый характер и может быть дополнена целевыми программами и «дорожными картами» по актуальным направлениям жизнедеятельности районной системы образования.</p> <p>Ожидаемыми результатами реализации программы будут выступать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сбалансированной, устойчиво развивающейся системы образования, имеющей оптимальную структуру, обеспечивающую эффективное управление знаниями, систему менеджмента образовательных услуг, систему профессионального самоопределения, в соответствии с запросом рынка труда и профессиональных программ (в ВУЗах и колледжах). 2. Создание эффективной инновационной системы управления, использующей институциональные механизмы управления качеством образования. 3. Развитие технологической платформы образования на основе информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения и цифровых ресурсов, повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий. <p>Завершая свое выступление отмечу, что принципиальное отличие представляемой программы от многих других, создаваемых сегодня в контексте модернизации образования, состоит в том, что она касается не только технологий и вопроса: «Куда направить деньги?», но и того как ее реализовать на той общественно-профессиональном основе (платформе), которую мы имеем, с опорой на определённые традиции: научные, культурные, технологические, организационные и даже духовные, которые сложились в районе.</p> <p>Мы определились с выбором базовых стратегических позиций, реперных точек (точек роста), которые должны обеспечить инновационный прорыв, динамику прогрессивных перемен и достижение ключевых показателей развития по отрасли, что должно обеспечить лидирующие позиции района в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.</p>
15	<p style="text-align: center;">Спасибо за внимание!</p>